## План работы

**муниципального методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

1. Изучить подходы к формированию функциональной грамотности средствами предметов «Русский язык» и «Литература»
2. Освоить способы, средства, инструменты формирования и оценки читательской грамотности и креативного мышленияобучающихся на уроках русского языка и литературы
3. Обобщить опыт участников ММО учителей русского языка и литературы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

**Планируемые результаты:**

1. педагоги знают подходы к формированию функциональной грамотности средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
2. педагоги понимают взаимосвязь планируемых результатов изучения русского языка и литературыс умениями, составляющими читательскую грамотность и креативное мышление.
3. участники ММО освоили и применяют способы, средства, инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
4. педагогами представлен свой опыт и изучен опыт коллег по формированию читательской грамотности и креативного мышления обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый**  **результат** |
| * План работы РМО * Функциональная грамотность как приоритет образования. * Умения, составляющие читательскую грамотность и креативное мышление * Практикум «Анализ рабочих программ по выявлению их направленности на формирование читательской грамотности и креативного мышления» * Практикум «Потенциал учебников русского языка и литературыв формировании уменийчитательской гра мотности и креативного мышления»*.* | сентябрь | Загородских Л. В.  Загородских Л. В.  Участники ММО  Участники ММО | Педагоги знают содержание деятельности РМО и мотивированы к участию в его работе.  Педагоги понимают термин «функциональная грамотность», знают виды ФГ, определили приоритетные виды ФГ, формируемыми средствами предметов «Русский язык» и «Литература»  Установлена взаимосвязь планируемых результатов изучения русского языка и литературыс умениями, составляющими читательскую грамотность и креативное мышление  В действующих учебниках выявлены задания, направленные на формирование умений, составляющих читательскую грамотность и креативное мышление |
| Средства формирования читательской грамотности и креативного мышления на уроках русского языка и литературы   1. Выступления педагогов по итогам анализа учебников на наличие заданий, направленных на развитие умений, составляющих читательскую грамотность, креативное мышление. 2. Обзор учебных пособий, банков заданий, инструментов, средств формирования функциональной грамотности. 3. Практикум «Подбор заданий, направленных на формирование умений, составляющих читательскую грамотность и креативное мышление» | ноябрь | Участники ММО  Руководитель ММО  Участники ММО | Участники ММО знают потенциал учебников русского языка и литературыдля развития читательской грамотности и креативного мышления  Участники ММО знают верифицированные источники информации по ФГ (РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, издательство «Просвещение», Институт стратегии развития образования), используют их в практической деятельности |
| Использование учебных пособий, банков заданий, инструментов, средств формирования функциональной грамотности в работе учителя   1. Выступления педагогов по теме заседания.      1. Просмотр и обсуждение открытых уроков | январь | Участники ММО  Участники ММО | Разработаны сводные карты формирования умений читательской грамотности и креативного мышленияна уроках русского языка и литературы по годам обучения с указанием используемых средств.  Изучен опыт коллег по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках. |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся в практической деятельности учителя.   1. Обзор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, разработанных на федеральном уровне. 2. Просмотр и обсуждение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, образовательных событий 3. Подведение итогов работы ММО.   Анкетирование участников | март | Загородских Л. В.  Участники ММО  Руководитель ММО | Педагоги знают перечень программ учебных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.  Изучен опыт коллег по формированию у обучающихся функциональной грамотности в практической деятельности  Выявлена степень удовлетворенности педагогов деятельностью ММО. Сделаны выводы о результативности работы. |